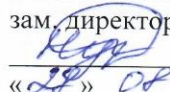


СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ООД

 Р.З. Нуруллин  
« 28 » 08 20 22 г.

«    »    20    г.

«    »    20    г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ «АТТ»

 Л.Я. Шамсунова  
« 28 » 08 20 22 г.

«    »    20    г.

«    »    20    г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 504 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Организация – разработчик ГАПОУ «Актанышский технологический техникум».

Разработчик: Гильмутдинова Лейсан Илгизаровна – преподаватель истории.

Рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии ГАПОУ «Актанышский технологический техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....       | 4  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                     | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 13 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск ,анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4.Работать в коллективе и команде ,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством,клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;  
дифф.зачёт -1 ч.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48                        |
| <b>Итоговая аттестация: <i>дифф.зачёт</i></b>           | 1                         |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Уровень освоения | Дата проведения урока |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                | 5                     |
| <b>Тема 1.</b> Введение. Предмет философии. Философия как мировоззрение. Генезис философского знания | Предметное определение философии. Причины возникновения и развития философского знания. Взаимосвязь философии с наукой. Понятие мировоззрения и его структура. Обыденно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Соотношение философии и религии. Типы мировоззренческих систем: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Специфика философских проблем. Основной вопрос философии: материализм и идеализм. Философский плюрализм. Методы философии: метафизика, диалектика, догматизм, эклектизм, скептицизм. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая | 5           | 1                |                       |
| <b>Тема 2.</b> Основные этапы и направления развития философии. Философия Античности                 | Социально-исторические условия возникновения античной философии. Космогонизм ранней греческой философии. Натурфилософия Милетской школы. Фалес. Анаксимен. Анаксимандр. Развитие античной диалектики. Гераклит. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Учение о бытии Парменида. Элеатская школа. Софисты. Протагор. Учение о человеке в философии Сократа. Идеализм Платона. Учение о государстве. Философия Аристотеля. Стоицизм. Эпикуреизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | 2                |                       |
| <b>Тема 3.</b> Философия Древнего Востока                                                            | Основные черты философии Древнего Востока. Причины возникновения и развития философии Древнего Востока. Взаимосвязь философии с религией и мифологией. Возникновение индийской философии. Веды. Упанишады. Религиозно-мифологическая идеология. Проблемы человека и бытия. Буддизм: добро и зло. Возникновение и развитие практической философии Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство: идея «срединного пути».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | 2                |                       |
| <b>Тема 4.</b> Философия средних веков                                                               | Исторические условия и общая характеристика средневековой философии Европы. Отношение религии к философии. Неоплатонизм. Экзегетика. Основные этапы развития философии средневековья. Патристика и схоластика. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного. Проблемы личности человека, его свободы, воли и разума. Учение Фомы Аквинского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 2                |                       |
| <b>Тема 5.</b> Философия Ренессанса                                                                  | Особенности социально-экономической и духовной жизни в Западной Европе XIV – XVI вв. Истоки гуманизма. Особенности мировоззрения и философии Возрождения. Образ человека эпохи Возрождения. Научные идеалы Возрождения. Дж. Бруно. Н. Коперник. Г. Галилей. Этические идеалы Возрождения. Н. Макиавелли. Т. Мор. Т. Кампанелла. Утопизм. Эстетика эпохи Возрождения. Данте. Петрарка. Сервантес. Шекспир. Л. да Винчи. Философия М. Монтеня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | 2                |                       |
| <b>Тема 6.</b>                                                                                       | Причины возникновения и развития философии Нового времени. Ориентация на науку и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | 2                |                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Философия Нового времени                      | юридически-правовую сферу общественной жизни. Разработка теории познания и методологии научного знания. Эмпиризм и рационализм. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Сенсуализм Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли. Субстанциализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Механистический материализм И. Ньютона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |
| <b>Тема 7.</b> Современная западная философия | Общая характеристика современной западной философии. Социально-экономические предпосылки развития современной западной философии. Переход от классического к неклассическому и постнеклассическому этапу западной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни Ф. Ницше, фрейдизм, экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр), феноменология Э. Гуссерля. Философия постмодерна.                                                                                                                                                                    | 4 | 2 |  |
| <b>Тема 8.</b> Отечественная философия        | Возникновение и развитие русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского Просвещения. М. Ломоносов. Теории общественного развития славянофилов и западников. Русское богоискательство. Философия Всеединства В. Соловьёва. Персонализм Н. Бердяева. Интуитивизм Н. Лосского. Русский космизм и естествознание. Д. Менделеев. Н.Ф. Фёдоров. П.Л. Флоренский. В.И. Вернадский. Образы человека в истории философии. Взгляды философов о человеке в разное время истории. Духовные ценности. Внутренний духовный мир человека. Современная научная картина мира.                                                                 | 4 | 2 |  |
| <b>Тема 9.</b> Философия бытия                | Философская категория бытия и её смысл. Понятие бытия в истории философии. Основные формы бытия и их диалектика. Виртуальная реальность. Категория «субстанция». Учение о материи в истории и философии. Движение как способ существования материи. Понятия пространства и времени в философии. Истоки развития постнеклассической парадигмы. Синтез постнеклассической науки, эволюционного глобализма и постмодернизма. Новый тип рациональности. Идея самоорганизации и саморазвития сложных природных и социальных систем. Синергетика как междисциплинарная методология И. Пригожина – Г. Хакена. Принцип нелинейности. Порядок и хаос. Самоорганизация и организация в развитии общества. | 4 | 2 |  |
| <b>Тема 10.</b> Философия познания            | Многообразие форм знания и познавательной деятельности: обыденно-практическое, мифологическое, художественно-образное, игровое, философское, религиозное, эзотерическое, научное знание. Чувственное и рационалистическое познание. Понятие истины. Истина и заблуждение. Методология познания конца XX в - начала XXI в.в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 |  |
| <b>Тема 11.</b> Философия человека            | Решение проблемы специфики человеческого бытия в философской антропологии. Антропосоциогенез. Биологическое, социальное и психологическое в человеке. Проблемы человеческого начала. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
|                                         | <p>назначение человеческого бытия. Социально – философский анализ генезиса самореализации человека.</p> <p>Адаптация и индивидуализация человека. Идентичность и интеграция человека.</p> <p>Индивидуальные стратегии самореализации. Самореферентная модель. Способы реализации личностного потенциала. Социальный контроль и девиация в процессе самореализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |  |
| <b>Тема 12.</b><br>Социальная философия | <p>Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, культурная сферы общества. Самоорганизация и управление в развитии общества. Характеристика информационного общества. Социально – философское понимание личности. Теории личности: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс. Проблемы свободы и ответственности личности. Конформизм и неконформизм. Проблема личности в информационном обществе. Материальные и идеальные факторы в жизнедеятельности общества. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общественное сознание и его формы. Экономическое, политическое, правовое, религиозное, философское, эстетическое, этическое сознание.</p> | 2         | 2 |  |
| <b>Дифф.зачёт</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |   |  |
| <b>Всего</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>48</b> |   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Абдеев Р.Ф. Введение в философию. – М., 2017. – 435с. Гриф Минобр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2018. Гриф Минобр.
3. Ильенков Э.В. «Философия и культура». – М., 2019. – 465с. Гриф Минобр.
4. Кохановский В.П. «Философия » - Ростов-на-Дону, 2019. – 375с. Гриф Минобр.
5. Фролов И.Т. Введение в философию, Москва, Издательство политической литературы, 2019г.- 438с. Гриф Минобр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                              | Практические занятия<br>Контрольная работа,                      |
| <b>Знания:</b><br>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | Практические занятия<br>Контрольная работа,                      |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды                                                                                                                 | Контрольная работа,<br>Практические занятия                      |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий                                                                                                            | Контрольная работа,<br>Практические занятия,                     |

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

| <b>Результаты<br/>обучения:<br/>знания,<br/>умения,<br/>компетенции<br/>(код)</b> | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Форма<br/>контро<br/>ля и<br/>оценив<br/>ания</b>                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| У1<br>31, 32, 33, 34,<br>35, 36, 37                                               | - соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;<br>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;<br>- соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;<br>- соответствие ответов теста эталону;<br>- соответствие выполненной самостоятельной работы предъявляемым | коллоквиум<br>сообщение<br>таблица<br>тест<br>самостоятельная работа |

***В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:***

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ОК1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии;</li> <li>- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии</li> <li>- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в</li> </ul>                                                                                                                                                                   | эссе      |
| ОК2, ОК3, ОК8, ОК9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно сдаёт задания;</li> <li>- выполняет задания в соответствии с требованиями</li> <li>- применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | сообщение |
| ОК4, ОК5           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает и анализирует информацию из различных источников;</li> <li>- умеет самостоятельно работать с информацией: понимает замысел текста;</li> <li>- пользуется словарями, справочной литературой;</li> <li>- отделяет главную информацию от второстепенной;</li> <li>- применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.</li> <li>- работает с электронной почтой и ресурсами</li> </ul> | таблица   |
| ОК6, ОК11          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь участникам команды;</li> <li>- находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях;</li> <li>- берет на себя ответственность за общекомандный результат;</li> <li>- анализирует и корректирует результаты собственной работы;</li> <li>- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем</li> <li>-</li> </ul>                               |           |